

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 9»

Принята на заседании:
Совета педагогов
от 31.08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 9

Т.Г. Измайлова

Приказ от 01.09.2023 г. № 30



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«По дороге в школу»

Возрастная категория: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

РАЗРАБОТЧИКИ:

Н.В. Васильева, воспитатель

Е.В. Малышева, воспитатель

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Учебный план	7
1.4. Содержание учебного плана	8
1.5. Планируемые результаты обучения	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Условия реализации программы	12
2.2. Формы аттестации/контроля	13
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Методические материалы	14
2.5. Литература	14
2.6. Приложения	16

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге в школу» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 4

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), изложенные в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации»;

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Региональные и муниципальные документы по ПФДО,

- Устав и локальные нормативные акты МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №9».

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» (далее ДООП) имеет социально-педагогическую направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Актуальность программы. Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует развитию начальных компетенций личности через виды деятельности, свойственные и понятные детям дошкольного возраста. Побуждает детей к желанию познавать, умению получать и анализировать информацию с учетом возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа носит развивающий характер в системе дополнительного образования детей.

Новизна программы. Новизна образовательной программы «По дороге в школу» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных на определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов повышенной тревожности, является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением физического и психологического здоровья, а

также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития.

Практическая значимость программы. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать, что – то новое.

Отличительные особенности программы. В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, сказкотерапия, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия побуждает детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» разработана для учащихся 6-7 лет, с учетом возрастных психофизических особенностей ребёнка дошкольного возраста.

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 9 месяцев, 2 занятия в неделю по 30 минут. Общее количество – 68 часов в год, из которых 4 часа отводится на диагностику (сентябрь – 1 неделя и май – 4 неделя). Данная программа реализуется на платной услуге.

Формы обучения и виды занятий по программе. Форма обучения по программе – очная. Основной вид организации дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге в школу» - групповое занятие.

Состав группы. Постоянный, количество обучающихся в группе 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, оказание психологической помощи дошкольнику для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

Задачи:

- расширить кругозор обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира;
- способствовать развитию мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- способствовать формированию элементарных математических представлений;
- способствовать формированию интереса к образовательному процессу;
- развить организованность и самостоятельность в образовательной деятельности;
- развить мышление, память, внимание, логику; - развить правильное речевое дыхание;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	1	2	Знакомство с программой, опрос, беседа
1.	Мир вокруг нас	7	21	28	
1.1.	Фрукты и овощи	0,5	1,5	2	Работа в тетрадях

1.2.	Времена года	1	3	4	
1.3.	Лес, грибы и ягоды	0,5	1,5	2	
1.4.	Мой дом, город	1	3	4	«Круг друзей»
1.5.	Мебель	0,5	1,5	2	Работа в тетрадях
1.6.	Дикие и домашние животные	1	3	4	«Круг друзей»
1.7.	Одежда, обувь	1	3	4	Работа в тетрадях
1.8.	Обитатели морей	0,5	1,5	2	
1.9.	Новогодние чудеса	1	3	4	
2.	Математика вокруг нас	10	32	42	
2.1.	Геометрические фигуры	1	3	4	Работа в тетрадях
2.2.	Объемные фигуры	1	3	4	
2.3.	Веселый счет	1	3	4	
2.4.	Клетки, точки и штрихи	1	3	4	
2.5.	Профессии	0,5	1,5	2	
2.6.	Транспорт	0,5	1,5	2	«Разрезные картинки»
2.7.	Загадки	1	3	4	Работа в тетрадях
2.8.	Веселые задачки	1	3	4	Игра
2.9.	Посчитай-ка	0,5	1,5	2	Работа в тетрадях
2.10.	Дни недели	1	3	4	Игра
2.11.	Космическое путешествие	0,5	1,5	2	Работа в тетрадях
2.12.	Познакомимся со школой	1	5	6	
итого		16	52	68	

2.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория: расширение знаний о правилах пожарной безопасности, правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.

Практика: раскрашивание иллюстраций, просмотр мультфильмов о безопасности.

Форма контроля: опрос, беседа.

Раздел 1. Мир вокруг нас

Тема 1.1. Фрукты и овощи (2 часа)

Теория: продолжать учить работать в команде, умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными.

Практика: игра «Вкусные соки», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»,

Форма контроля: рисование узора, обведи по контуру.

Тема 1.2. Времена года (4 часа)

Теория: упражнять в названии осенних месяцев, прилагательных, расширять кругозор.

Практика: раскладывать листья по словесному указанию, игра «Сороконожка».

Форма контроля: работа в тетрадях

Тема 1.3. Лес, грибы и ягоды (2 часа)

Теория: расширять знания о грибах и лесных ягодах, умение определять по внешним признакам съедобные и не съедобные.

Практика: игра «Что изменилось?», «Назови ласково», «Что можно приготовить...»

Форма контроля: дорисуй по точкам

Тема 1.4. Мой дом, город (4 часа)

Теория: развитие умения классифицировать предметы по определённому признаку, отгадывание загадок.

Практика: Д/и. «Цветок красивых слов», «Что из чего сделано»

Форма контроля: «Круг друзей»

Тема 1.5. Мебель (2 часа)

Теория: закрепление представлений детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели, развитие умения сравнивать, находить признаки сходства и различия.

Практика: отгадывание загадок, игра «Что для чего?», игра «Мебельный магазин».

Форма контроля: рисование по клеткам

Тема 1.6. Дикие и домашние животные (4 часа)

Теория: закрепление представлений об окружающем, развитие речи. Беседа: «Домашние и дикие животные».

Практика: д/игра «Найди маму», «Угадай животное», д/и «Назови по порядку», «Назови семью», «Четвертый лишний».

Форма контроля: «Круг друзей»

Тема 1.7. Одежда, обувь (4 часа)

Теория: развитие слухового внимания, памяти и мышления, беседа на тему: «Какая бывает обувь», расширение кругозора.

Практика: упражнение «Найди одинаковые варежки», игра «Магазин одежды», д/и «Подбери пару», «Назови одним словом», игра «Какая обувь?».

Форма контроля: обведи по контуру

Тема 1.8. Обитатели морей (2 часа)

Теория: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора, просмотр презентации «Морские обитатели».

Практика: д/и «Найди и сосчитай рыб», «Кто лишний?», отгадывание загадок, словесная игра «Цепочка слов».

Форма контроля: работа в тетрадях: дорисуй по точкам

Тема 1.9. Новогодние чудеса (4 часа)

Теория: формирование логического мышления и навыков восприятия, развитие координации движений рук, фонематического слуха.

Практика: выкладывание предметов из счетных палочек, игра «Найди отличия», «Лабиринт».

Форма контроля: работа в тетрадях

Раздел 2. Математика вокруг нас

Тема 2.1. Геометрические фигуры (4 часа)

Теория: закрепить названия геометрических фигур, умение называть плоские фигуры и изображать их графически, умение ориентироваться на листе бумаги, отгадывание загадок.

Практика: работа в тетрадях, раскрашивание иллюстраций, сравнение фигур по форме.

Форма контроля: рисование по клеточкам

Тема 2.2. Объемные фигуры (4 часа)

Теория: развитие умения осознавать свои тактильные ощущения и в то же время различать объёмные фигуры, развитие мышления, речи.

Практика: игра «Узнай меня», «Найди фигуру», «Чудесный мешочек», выкладывание фигур из счетных палочек.

Форма контроля: работа в тетрадях

Тема 2.3. Веселый счет (4 часа)

Теория: умение высказывать и обосновывать свои суждения, закрепить счетную единицу – десяток, умение устанавливать связь между цифрой и числом.

Практика: счёт в прямом и обратном порядке до 10, игра «Четвертый лишний», д/и «Найди лишнее».

Форма контроля: продолжи рисунок, дорисуй по клеточкам.

Тема 2.4. Клетки, точки и штрихи (4 часа)

Теория: выкладывание карточек, соотнося их с цветом и числом, развитие логики, мышления.

Практика: д/и «Точечки», игра-упражнение «Собери палочки», игра «Выбери нужное»

Форма контроля: повтори рисунок по точкам

Тема 2.5. Профессии (2 часа)

Теория: развитие умения соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы

Практика: упражнение «Произнеси правильно», «Назови, одним словом», «Найди как можно больше предметов».

Форма контроля: работа в тетрадях

Тема 2.6. Транспорт (2 часа)

Теория: развитие зрительного восприятия, памяти, мышления. Умение выделять часть из целого, классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Практика: игра «Расставь вагоны», «Четвертый лишний», «Назови часть целого».

Форма контроля: «Разрезные картинки», работа в тетрадях

Тема 2.7. Загадки (4 часа)

Теория: развитие внимания сообразительности, логического мышления, умение ориентироваться на листе бумаги.

Практика: работа с палочками, преобразование фигур, путем перекладывания палочек, лабиринт, игра «Паутинка».

Форма контроля: раскрашивание орнамента по образцу

Тема 2.8. Веселые задачки (4 часа)

Теория: развитие умения решать простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр; Знакомство с понятиями: «вычитание» и «сложение».

Практика: решение задач. Работа в тетрадях, раскрашивание иллюстраций. Отгадывание ребусов.

Форма контроля: игра: «Задачки от Лунтика»

Тема 2.9. Посчитай-ка (2 часа)

Теория: упражнять в порядковом счете в пределах 10. Закрепить знания чисел-соседей. Продолжать учить решать простые арифметические задачи, выкладывать числами решение, записывать. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой.

Практика: решение арифметических примеров и задач. Правильное написание цифр и математических знаков.

Форма контроля: работа в тетрадях

Тема 2.10. Дни недели (4 часа)

Теория: развитие слухового внимания, памяти, мышления, развитие пространственной ориентации.

Практика: дидактическое упражнение «Давайте вспомним», «Будь внимательным», отгадывание загадок.

Форма контроля: игра «Неделька, стройся»

Тема 2.11. Космическое путешествие (2 часа)

Теория: беседа о космосе, развитие внимания, памяти классификация предметов, просмотр видео «Планеты».

Практика: выкладывание из счетных палочек ракеты, упражнение: «Найди космические тела по адресу и назови их».

Форма контроля: работа в тетрадях: «Дорисуй фигуру»

Тема 2.12. Познакомимся со школой (6 часов)

Теория: формирование привычки соблюдать правила и внимания к товарищам.

Практика: чтение сказки «Создание "Лесной школы"», «Букет для учителя» «Игры в школе», «Школьные правила», выкладывание фигур из счетных палочек.

Форма контроля: работа в тетрадях

2.2. Планируемые результаты обучения

- решать примеры и простые задачи;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выделять свойства предметов;
- сравнивать предметы или группы предметов по одному или нескольким признакам;
- строить высказывания, делать умозаключения;
- самостоятельно продолжать ряд из предметов или фигур по одному или нескольким признакам;
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
- уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья);
- технические средства обучения (магнитная доска, ноутбук, аудиоколонка);

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: презентации, дидактические материалы, плакаты, дидактические игры, сюжетные картины, художественная литература, лото, пазлы, мяч, мячи-ежи, раздаточный материал, рабочие тетради).

2.2. Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Входной	уровень знаний на начало учебного года	Практическая работа (Приложение № 1)
Итоговый	степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение	Практическая работа (Приложение № 1)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы тестирования, грамоты и дипломы учащихся, фото.

2.3. Оценочные материалы.

Формы подведения итогов обучения по программе.

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «По дороге в школу» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении №1):

- беседа, устный опрос;
- устный анализ выполненных практических и творческих заданий;
- диагностика «Готовность к школе» по Г.Ф. Кумариной.

1.4. Методические материалы

Занятия состоят из трёх частей:

- вводная, ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение;
- основная, строится в занимательной, игровой форме соревнования, путешествия с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировке глазомера. Особое внимание уделяется проблемам школьной дезадаптации у детей и для этого в занятия включены сказкотерапия. Велика роль загадок в обучении детей. Поэтому в занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями, так и как средство эмоциональной разгрузки.
- заключительной части дети делятся своими впечатлениями, прощаются.

Методы и приемы

Словесные методы — рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д.

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций) — демонстрация моделей временных частей суток, времен года, схематичное изображение последовательности сборки объекта, иллюстрации объектов живой и неживой природы.

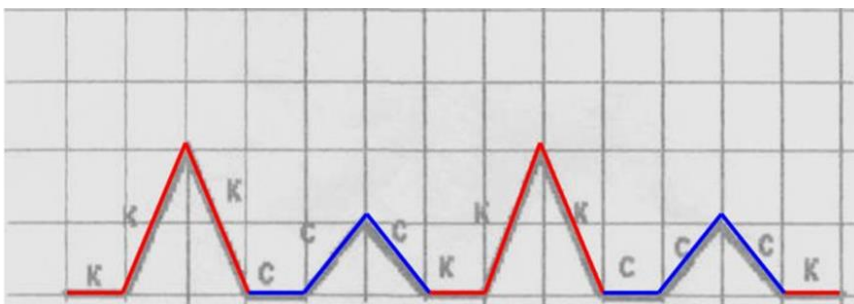
Практические — проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование и т. д.

2.5. Литература

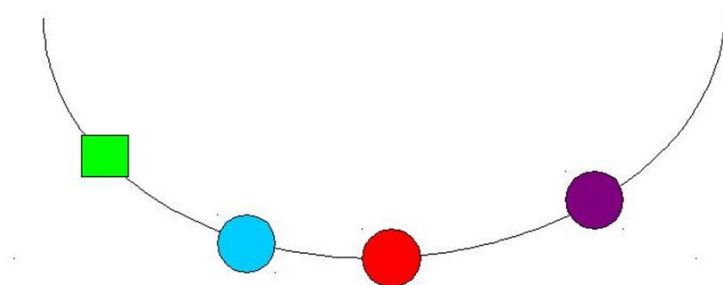
1. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
2. Бабаева Т.И. «У школьного порога» - М.: Просвещение, 1993.
3. Безруких М.М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-графф, 2003

4. Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: ВАКО, 2006.
5. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память» - М.:АРКТИ,2005.
6. Ильина М.Н. «Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб.: «Дельта»,1997.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. – С.-П.: Литера, 2006. – 33 с.
8. Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» - М.: Гардарики, 2001
9. Мастюкова Е.М. «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации» -М.: АРКТИ,2002
10. Нагаева Л.Г. «Готовимся к школе» - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2005
11. Панфилова М.А. «Лесная школа» - М.: ТЦ Сфера,2002
12. Святкова О.Н. Развиваем воображение. – М.: Розовый слон, 2000. – 23 с. 5.
- 13.Святкова, О.Н. Развиваем творческие способности. – М.: Розовый слон, 2000. – 27 с.
14. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников» - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004

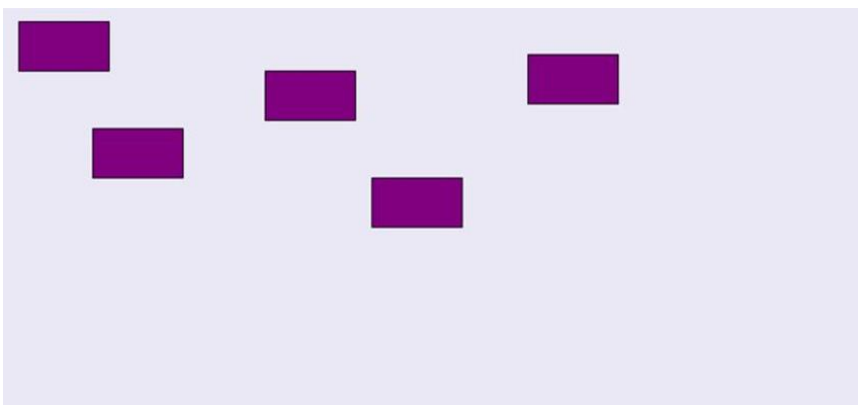
Приложение
Оценочные материалы.
ЗАДАНИЕ 1 - «УЗОР»



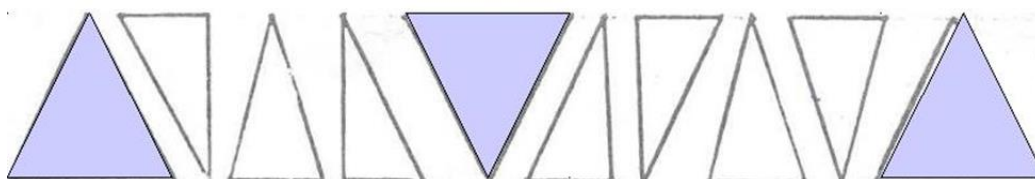
ЗАДАНИЕ 2 - «РИСОВАНИЕ БУС»



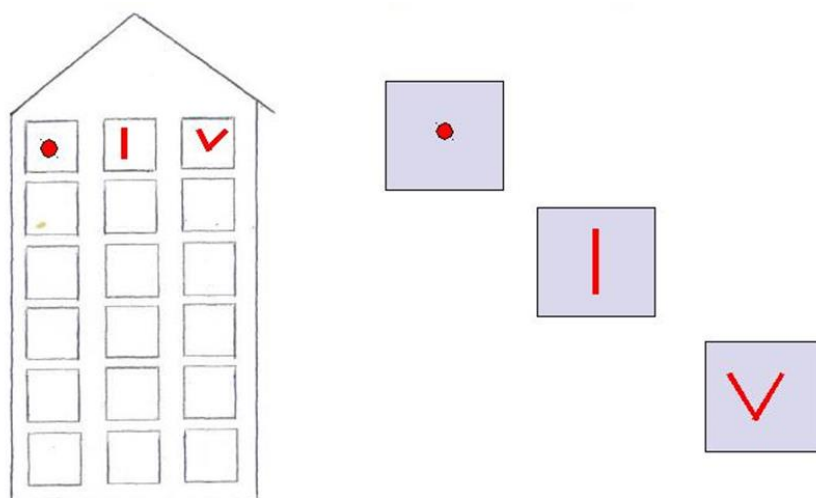
ЗАДАНИЕ 3 - «РАЗМЕТКА»



ЗАДАНИЕ 4 - «РАСКРАШИВАНИЕ ФИГУР»



ЗАДАНИЕ 4 «ЗАСЕЛЕНИЕ ДОМА»



№№	Ф.И.О ребенка	Результаты выполнения задания (в уровнях)	Средний балл	Заключение

